

## Prefacio

En todo el mundo, los sectores de la investigación y la producción de conocimiento experimentan profundas transformaciones, y con ellos cambia rápidamente el paisaje de la educación superior. Los sistemas de producción de conocimiento hoy trascienden la esfera de las instituciones de educación superior y abarcan laboratorios públicos, centros de investigación, industrias, institutos privados y redes virtuales. Los países en diferentes contextos enfrentan la exigencia de fortalecer sus capacidades de investigación y producción de conocimientos, así como de renovar sus sistemas y estructuras de educación superior. El creciente desafío consistente en promover y reforzar la educación superior y la investigación en la sociedad del conocimiento multiplica, a su vez, las demandas de financiación, contenido y estructura de los sistemas de educación superior. Estas presiones llegan a ser particularmente marcadas en los países en desarrollo, incrementando las posibilidades de una mayor marginación.

El análisis parsimonioso de los procesos de conocimiento tiene un papel importante que jugar, especialmente porque a pesar de la existencia de tendencias fuertes a una uniformidad cada vez mayor en el plano mundial, también abundan las novedades, poniendo en evidencia que no existe una solución única para las estructuras, sistemas o políticas de investigación, educación superior o producción de conocimiento más apropiados. La educación superior y la investigación se realizan en variados contextos sociales, históricos, económicos, políticos y culturales. En consecuencia, hay necesidad de una mejor comprensión de los procesos envueltos con el fin de optimizarlos. Esa comprensión se podría reforzar mediante un mayor esfuerzo de investigación y análisis en estos campos, una difusión más amplia de los resultados de la investigación, y un mayor debate e intercambio de experiencias y prácticas a nivel regional y mundial.

El *Foro de la UNESCO sobre Educación Superior, Investigación y Conocimiento* es una iniciativa de seguimiento de dos conferencias mundiales de la UNESCO, la Conferencia Mundial sobre Educación Superior (París, 1998) y la Conferencia Mundial sobre la Ciencia (Budapest, 1999) y se concentra en la investigación en y sobre la educación superior y el conocimiento. Lo financia la UNESCO en cooperación con el asociado principal del Foro, la Agencia Sueca de

Cooperación Internacional para el Desarrollo (ASDI). La perspectiva del Foro es global, integrando las regiones de África, América Latina y el Caribe, América del Norte, Asia y el Pacífico, los Estados Árabes y Europa. Reconociendo la necesidad crucial de la participación internacional en la investigación y producción de conocimiento para que sea más equilibrada, sin embargo, el Foro pone el acento en la presencia y participación de los países en desarrollo. Brinda una plataforma para que investigadores, responsables de la formulación de políticas y expertos aborden críticamente cuestiones y resultados de la investigación. El objetivo es ampliar nuestra comprensión de los sistemas, estructuras, políticas, tendencias y desarrollos en la educación superior, la investigación y el conocimiento. Dentro de estas áreas, el trabajo del Foro centra su atención en la recopilación y vinculación con la investigación existente y en curso, la identificación de vacíos y nuevas prioridades de investigación, la estimulación y fomento de la investigación, la presentación de cuestiones de actualidad y debates, la difusión de los resultados de la investigación, la propagación de información sobre políticas y prácticas.

En la región latinoamericana se eligió como primer tema de debate el que se recoge en este libro: *Ciencia, Tecnología y Educación Superior en América Latina. Convergencias y Tensiones*. La Primera Conferencia Regional del Foro en América Latina se realizó en Porto Alegre, Brasil, en la sede de la Universidad Nacional de Rio Grande do Sul, en septiembre de 2004, buscó facilitar el diálogo entre tres comunidades de práctica: (a) educadores e investigadores en el campo de la educación superior, (b) investigadores científicos y estudiosos de la ciencia y la tecnología, y (c) representantes de organismos de gobierno y privados tanto del área de la educación superior como de la ciencia. Un nutrido grupo de personas fueron invitadas a elaborar trabajos y otro a actuar como comentaristas y relatores de las sesiones, como mecanismo que ayudase a recoger elementos de ese diálogo necesario para avanzar en el debate de estos temas en la región.

Si bien los trabajos individuales son muy ricos e incluyen variadas combinaciones temáticas, hemos dividido el texto en varias partes. En la primera, sobre *Ciencia, Educación y Desarrollo*, se pone más atención en un conjunto temático que toca, entre otros, los cambios en los sistemas y culturas universitarias. Culturas académicas/institucionales. El Estado y la autonomía universitaria: ¿La autonomía de quién? ¿Responsabilidad ante quién? El problema de la evaluación y la autonomía. El conocimiento como bien público: necesidad de proteger a la universidad pública. El

papel cambiante del Estado en relación con la universidad. La dinámica organizacional en la educación superior en la región en el presente.

En la segunda parte, los trabajos tienden a ver más *La Universidad Latinoamericana como Espacio para la Investigación Científica. Desafíos*. Allí el acento se pone más en temas como Conocimiento y Sociedad: expectativas de la producción y consumo del conocimiento. El papel cambiante del Estado en su relación con la universidad y la investigación científica. Tensiones entre la justicia distributiva y la excelencia académica en América Latina. Nuevas políticas públicas para la investigación científica.

Las relatorías de las mesas y conferencias de plenaria, que incluimos como tercera parte, muestran hasta dónde las fronteras temáticas se diluyen y confunden y cómo algunas ideas-fuerza aparecen reiteradamente en el debate, revelando lo profundo de las reivindicaciones y de los problemas no resueltos que arrastra la región, así como el caudal de novedad y potencial de transformación que se percibe en el aire.

Finalmente un panel sobre experiencias novedosas desde el sector público y la sociedad civil ofreció elementos interesantes sobre un conjunto variado de aspectos que interesan a las comunidades académicas, de investigación y tecnológicas de la región.

La realización de la conferencia primero y luego del libro envolvió a muchas personas. Queremos dejar constancia de nuestro sincero agradecimiento a todos ellos. Primero, al anfitrión y co-organizador del evento, Helgio Trindade, quien acompañado de excelentes colaboradores de la Universidade Federal do Rio Grande do Sul hicieron posible la reunión de un grupo numeroso de ponentes, comentaristas y público de comunidades intelectuales distintas. CLACSO como socio del Foro UNESCO en América Latina, nos ha brindado un apoyo generoso al editar este libro y colaborar con la asistencia de algunos participantes en el evento. Finalmente, el pequeño y esforzado equipo del secretariado del Foro trabajó incondicionalmente para asegurar el éxito del evento, en especial su impulsora Katri Pojholainen a quien expresamos nuestro aprecio, reconocimiento y profunda gratitud.

Hebe Vessuri  
Noviembre 2004